

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения немецкому языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бурканова О. П., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения;

Куманькина И. П., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык (немецкий)» в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении немецкому языку;
- научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения немецкому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами немецкого языка;
- научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по немецкому языку;
- развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по немецкому языку;
- научить реализовывать образовательные программы по немецкому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по немецкому языку;
- подготовить обучающихся к использованию полученных знаний и умений на практике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.13 «Методика обучения немецкому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания студентов, полученные в процессе изучения ряда дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.06.13 «Методика обучения немецкому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.04.01 Психология;
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка;
- К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Методика обучения немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;
- К.М.06.09 Практический курс немецкого языка;
- К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;
- К.М.06.03 (П) Производственная (педагогическая) практика;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения немецкому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. владеть: - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.; владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования. уметь: - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. владеть: - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
---	--

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	---

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	знать: - профессионально значимые педагогические речевые жанры, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; - речевые формы ведения урока, а также правила ведения дискуссий, обсуждений по актуальным проблемам. уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле грамотно общаться и разговаривать со всеми участниками образовательного процесса; - использовать речевые формы ведения урока в соответствии с поставленными целями и задачами урока; владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; - навыками ведения обсуждений и дискуссий, направляя коммуникативное поведение учащихся; - грамотным оформлением необходимой документации.
---	---

проектная деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методоее реализации с требованиями ФГОС. уметь: - самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; владеть: - методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - методы и формы организации внеучебной деятельности. уметь: - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области. владеть: - методами проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

проектная деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - содержание образовательных программ по иностранному языку; - нормативно-правовые акты сферы образования в области предмета «Иностранный язык». уметь: - выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее; формулировать соответствующие цели, использовать разнообразные ресурсы для реализации программы; - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами. владеть: - способами построения образовательных программ, способами отбора материалов для построения образовательных программ.
---	---

проектная деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

ПК-4.2 Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	знать: - требования ФГОС к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным); - методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине; - современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока. уметь: - реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся; - работать с учебной и научной литературой по дисциплине; - определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий. владеть: - технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку - приемами организации и планирования урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--

проектная деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - - здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;; - - способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.; уметь: - - применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;; - - создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;; - - оказывать первую помощь обучающимся.; владеть: - - способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения. .
---	---

проектная деятельность

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - основные требования к проектированию траектории своего профессионального и личностного развития; - технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. уметь: - критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; - самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. владеть: - способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; - навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	140	94	46	112	36
Восьмой семестр	108	3	44	30	14	64	Зачет
Девятый семестр	72	2	48	32	16	6	Экзамен-18
Десятый семестр	108	3	48	32	16	42	Экзамен-18

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам:

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Особенности обучения немецкому языку после английского. Цель и задачи обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе. Лингвистические основы обучения немецкому языку. Психологические основы обучения немецкому языку. Принципы обучения немецкому языку.

Раздел 2. Обучение аспектам немецкого языка:

Цели, задачи и содержание обучения фонетике. Основные трудности овладения произносительной стороной немецкого языка. Методика обучения фонетическим навыкам. Цели, задачи и содержание обучения грамматике. Основные трудности овладения грамматикой немецкого языка. Методика обучения грамматическим навыкам. Цели, задачи и содержание обучения лексике. Основные трудности овладения лексикой немецкого языка. Методика обучения лексическим навыкам.

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности:

Аудирование как вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию. Основные трудности восприятия звучащей речи на иностранном языке. Система упражнений в обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Чтение как вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Обучение технике чтения. Развитие умений понимания читаемого. Письмо как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму. Обучение технике письма. Обучение письменной речи.

Раздел 4. Контроль в обучении иностранному языку:

Специфика контроля обученности иностранному языку. Виды и формы контроля в обучении иностранному языку. Контроль сформированности произносительных навыков. Контроль сформированности грамматических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Контроль сформированности умений аудирования. Контроль речевых умений. Контроль понимания при чтении. Контроль письменных текстов.

Раздел 5. Организация процесса обучения немецкому языку:

Образовательный потенциал урока немецкого языка. Методическое содержание урока иностранного языка. Виды и типы уроков. Планирование урока иностранного языка. Анализ

урока иностранного языка. Формы учебной работы на уроке немецкого языка. Технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка. Внеклассная работа по немецкому языку. Организация самостоятельной работы по немецкому языку.

Раздел 6. Современные технологии обучения немецкому языку:

Современные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов (проектные технологии). Центрированное на учащихся обучение. Дистанционное обучение. Тандем-метод. Использование языкового портфеля. Интерактивные технологии обучения немецкому языку. Аудиовизуальные технологии обучения. Интернет-технологии. Игровые технологии на уроках немецкого языка.

52. Содержание дисциплины: Лекции (46 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам (8 ч.)

Тема 1. Общие проблемы теории иноязычного образования (2 ч.)

1. Основные ключевые понятия современного иноязычного образования.
2. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.
3. Роль второго иностранного языка (немецкого). Язык и культура.

Тема 2. Обучение немецкому языку как второму иностранному (2 ч.)

1. Концепция трилингвального обучения немецкому языку: «немецкий после английского».
2. Психолингвистические закономерности процесса обучения.
3. Реализация сопоставительного подхода при обучении немецкому языку как второму иностранному.

Тема 3. Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе (2 ч.)

1. Цель и задачи обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе.
2. Основные принципы обучения немецкому языку.
3. Содержание обучения немецкому языку в базовом курсе.

Тема 4. Средства обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе. (2 ч.)

1. Основные средства обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для средней общеобразовательной школы.
3. Содержания обучения в учебно-методическом комплекте по немецкому языку.

Раздел 2. Обучение аспектам немецкого языка (6 ч.)

Тема 5. Обучение фонетической стороне иноязычной речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения фонетической стороне речи немецкого языка.
2. Содержание обучения фонетическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика работы над произносительной стороной речи немецкого языка.

Тема 6. Обучение грамматической стороне иноязычной речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения грамматическим навыкам немецкого языка.
2. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка.
3. Методика обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка.

Тема 7. Обучение лексической стороне иноязычной речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения лексической стороне речи немецкого языка.
2. Содержание обучения лексическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика работы над лексической стороной речи немецкого языка.

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности (8 ч.)

Тема 8. Обучение аудированию иноязычной речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения аудированию иноязычной речи.
2. Содержание обучения аудированию как виду речевой деятельности.
3. Методика работы над аудированием как средством общения.

Тема 9. Обучение диалогической и монологической речи немецкого языка (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения диалогической и монологической речи на уроках немецкого языка.
2. Содержание обучения диалогической и монологической речи.
3. Методика работы над диалогической и монологической речью в средней общеобразовательной школе.

Тема 10. Обучение чтению как виду речевой деятельности (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения чтению в средней общеобразовательной школе.
2. Содержание обучения чтению на уроках немецкого языка.
3. Методика работы над разными видами чтения на уроке немецкого языка.

Тема 11. Обучение письму и письменной речи немецкого языка (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения письменной речи в средней общеобразовательной школе.
2. Содержание обучения письменной речи немецкого языка.
3. Методика работы над письменной речью на уроке немецкого языка.

Раздел 4. Контроль в обучении иностранному языку (8 ч.)

Тема 12. Контроль в обучении немецкому языку (2 ч.)

1. Роль и место контроля на уроках немецкого языка.
2. Функции и требования, предъявляемые к контролю. Виды и формы контроля.
3. Объекты и приемы контроля речевых навыков.
4. Объекты и приемы контроля речевых умений.

Тема 13. Проблема системы упражнений в методике обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Упражнение как единица обучения.
2. Классификация упражнений.
3. Типы и система упражнений.
4. Упражнения на формирование регулятивного, личностного, коммуникативного и познавательного УУД.

Тема 14. Контроль сформированности умений при обучении средствам речевого общения. (2 ч.)

1. Контроль сформированности произносительных навыков.
2. Контроль сформированности грамматических навыков.
3. Контроль сформированности лексических навыков.

Тема 15. Контроль сформированности умений при обучении устному и письменному общению. (2 ч.)

1. Контроль сформированности умений аудирования.
2. Контроль речевых умений.
3. Контроль понимания при чтении.
4. Контроль письменных текстов.

Раздел 5. Организация процесса обучения немецкому языку (8 ч.)

Тема 16. Современный урок немецкого языка (2 ч.)

1. Требования ФГОС к проведению урока немецкого языка.
2. Виды УУД, формируемые на уроке немецкого языка.
3. Этапы урока немецкого языка по ФГОС.
4. Типология уроков иностранного языка.
5. Значение типологии уроков для планирования учебно-воспитательной работы по немецкому языку.

Тема 17. Планирование учебного процесса по немецкому языку (2 ч.)

1. Место планирования в организации учебного процесса. Требования, предъявляемые к учителю немецкого языка при планировании учебного процесса.
2. Поурочное и тематическое планирование: задачи и принципы, структура и содержание разных видов планов.

Тема 18. Внеурочная деятельность по немецкому языку (2 ч.)

1. Внеурочная деятельность по иностранному языку в рамках реализации ФГОС.

2. Основные принципы внеурочной деятельности.
3. Формы внеурочной деятельности.

Тема 19. Самостоятельная работа обучающихся по немецкому языку (2 ч.)

1. Понятие самостоятельной работы в методике обучения иностранным языкам.
2. Виды самостоятельной работы.
3. Уровни самостоятельной работы.
4. Дистанционная форма обучения.

Раздел 6. Современные технологии обучения немецкому языку (8 ч.)

Тема 20. Современные технологии обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Понятие «технология обучения», «технология в обучении», «педагогическая технология».
2. Основные характеристики технологии обучения (результативность, экономичность, эргономичность, мотивированность).
3. Современные технологии обучения иностранному языку в сотрудничестве и центрированные на ученике (дистанционное обучение и тандем-метод).

Тема 21. Современные технологии обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Проектная технология.
2. Аудиовизуальные и компьютерные технологии в обучении немецкому языку.
3. Языковой портфолио как средство обучения иностранному языку.

Тема 22. Игровые технологии на уроке немецкого языка (2 ч.)

1. Основные принципы реализации игровых технологий при обучении иностранному языку.
2. Возможности игровых технологий в процессе обучения иностранному языку.
3. Использование игр на уроке немецкого языка в рамках ФГОС. Тема

23. Технологии организации иноязычного общения (2 ч.)

1. Организация интерактивной деятельности учащихся.
2. Организация иноязычного аутентичного общения.
3. Здоровьесберегающий потенциал коммуникативной методики обучения иностранным языкам.

53. Содержание дисциплины: Практические (94 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам (14 ч.)

Тема 1. Цели обучения немецкому языку на современном этапе (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения немецкому языку.
2. Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели.
3. Иноязычная коммуникативная компетенция: ее структура, роль и место в лингвистическом образовании. Уровни коммуникативной компетенции.
4. Нормативные документы, определяющие цели обучения иностранному языку.

Тема 2. Структура содержания обучению иноязычному общению (2 ч.)

1. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
2. Определение «содержание обучения». Специфика дисциплины «Иностранный язык».
3. Компонентный состав содержания обучения иностранному языку.
4. Методические аспекты содержания обучения.
5. Единицы языка, единицы речи.

Тема 3. Принципы обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Немецкий язык как школьная учебная дисциплина.
2. Модели изучения немецкого языка.
3. Принципы обучения немецкому языку.

Тема 4. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Понятие «коммуникативная (речевая) ситуация».
2. Структура учебно-речевой ситуации.
3. Функции учебно-речевой ситуации.
4. Способы создания учебно-речевых ситуаций.
5. Классификации учебно-речевых ситуаций.

6. Требования к учебно-речевым ситуациям.

Тема 5. Система упражнений в методике обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Понятие «упражнение» в методической науке.
2. Классификация упражнений в методике обучения иностранному языку.
3. Основные признаки условно-речевых и речевых упражнений на занятиях по немецкому языку.
4. Упражнения для обучения устной речи.
5. Упражнения для обучения письменной речи.

Тема 6. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Значение иноязычной культуры. Методические задачи при обучении иноязычной культуре.
2. Объект и предмет лингвострановедения.
3. Виды лексических единиц (фоновые ЛЕ, безэквивалентные ЛЕ, коннотативные ЛЕ).
4. Психологический компонент в структуре содержания лингвострановедческого аспекта языка.
5. Лингвострановедческий материал на уроках немецкого языка.

Тема 7. Средства обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе (2 ч.)

1. Понятие «средство обучения» в обучении немецкому языку.
2. Дидактико-методическая характеристика отдельных средств обучения немецкому языку.
3. Мультимедийные средства обучения немецкому языку.

Раздел 2. Обучение аспектам немецкого языка (16 ч.)

Тема 8. Обучение фонетической стороне немецкого языка (2 ч.)

1. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.
2. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого языка в сопоставлении с английским.
3. Основные требования к обучению произношения.

Тема 9. Обучение фонетической стороне немецкого языка (2 ч.)

1. Цель и задачи обучения фонетической стороне речи в средней общеобразовательной школе.
2. Содержание обучения фонетическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика работы над произносительной стороной речи.

Тема 10. Обучение фонетической стороне немецкого языка (2 ч.)

1. Ознакомление обучающихся с новым фонетическим материалом.
2. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.
3. Фонетическая зарядка на уроке немецкого языка.
4. Анализ фрагмента урока по обучению фонетической стороне речи (УМК «Горизонты», 2 класс).

Тема 11. Обучение грамматической стороне немецкого языка (2 ч.)

1. Роль и место грамматики при обучении немецкому языку.
2. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке.
3. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

Тема 12. Обучение грамматической стороне немецкого языка (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения грамматическим навыкам в средней общеобразовательной школе.
2. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка.
3. Методика обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка.

Тема 13. Обучение грамматической стороне немецкого языка (2 ч.)

1. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
2. Упражнения для формирования грамматических навыков.
3. Анализ фрагмента урока по ознакомлению и тренировке нового грамматического материала (УМК «Горизонты»).

Тема 14. Обучение лексической стороне речи (2 ч.)

1. Роль и место лексики при обучении немецкому языку.
2. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке.
3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики.

Тема 15. Обучение лексической стороне речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения лексической стороне речи в средней общеобразовательной школе.
2. Содержание обучения лексическому аспекту немецкого языка.
3. Методика работы над лексической стороной речи.
4. Упражнения для формирования лексических навыков.
5. Анализ фрагмента урока по объяснению и тренировке нового лексического материала для обучающихся по немецкому языку (УМК «Горизонты»).

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности (16 ч.)

Тема 16. Обучение аудированию (2 ч.)

1. Краткая психологическая характеристика аудирования.
2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
3. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.
4. Система упражнений для обучения аудированию.

Тема 17. Обучение аудированию (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения аудированию немецкого языка в средней общеобразовательной школе.
2. Содержание обучения аудированию как виду речевой деятельности.
3. Методика работы над аудированием как средством общения.
4. Анализ фрагмента урока по обучению аудированию (УМК «Горизонты»).

Тема 18. Обучение говорению (2 ч.)

1. Краткая психологическая характеристика говорения.
2. Факторы, определяющие успешность обучения аудированию.
3. Диалогические/монологические тексты и их коммуникативные цели.
4. Система упражнений для обучения говорению.

Тема 19. Обучение диалогической речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения диалогической речи.
2. Содержание обучения диалогической речи в средней общеобразовательной школе.
3. Методика работы над диалогической речью на уроках немецкого языка.
4. Анализ фрагмента урока по обучению диалогической речи (УМК «Горизонты»)

Тема 20. Обучение монологической речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения монологической речи на уроках немецкого языка.
2. Содержание обучения монологической речи в средней общеобразовательной школе.
3. Методика работы над монологической речью на уроках немецкого языка.
4. Анализ фрагмента урока по обучению монологической речи (УМК «Горизонты»)

Тема 21. Обучение чтению (2 ч.)

1. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения.
2. Техника чтения и формирование технических навыков.
3. Классификация видов чтения.

Тема 22. Обучение чтению (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения чтению в средней общеобразовательной школе.
2. Содержание обучения чтению на уроках немецкого языка.
3. Методика работы над разными видами чтения.
4. Анализ фрагмента урока по обучению чтению (УМК «Горизонты»).

Тема 23. Обучение письму и письменной речи немецкого языка (2 ч.)

1. Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения.
2. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в школе.

3. Содержание обучения письму и письменной речи немецкому языку.
4. Методика работы над письмом и письменной речью в школе.
5. Анализ фрагмента урока по обучению технике письма (УМК «Горизонты»).

Раздел 4. Контроль в обучении иностранному языку (16 ч.)

Тема 24. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам. (2 ч.)

1. Цели контроля на уроках иностранного языка.
2. Основные функции заложенной системы контроля во ФГОС и Примерной программе по иностранному языку.
3. Общепедагогические требования, предъявляемые к контролю.
4. Виды контроля.
5. Формы контроля.
6. Личностные и метапредметные результаты как объекты контроля на различных этапах обучения.

Тема 25. Контроль сформированности слухопроизносительных навыков (2 ч.)

1. Фонетические и фонологические ошибки.
2. Упражнения, с помощью которых проверяется уровень слухопроизносительных навыков.

Тема 26. Контроль сформированности грамматических навыков (2 ч.)

1. Объекты контроля грамматических навыков.
2. Способы исправления грамматических ошибок.
3. Упражнения, позволяющие осуществлять контроль сформированности грамматических навыков.

Тема 27. Контроль сформированности лексических навыков. (2 ч.)

1. Объекты контроля лексических навыков.
2. Требования к выбору форм контроля лексики на уроках немецкого языка.
3. Традиционные и нетрадиционные способы контроля усвоения лексики.
4. Упражнения, позволяющие осуществлять контроль сформированности лексических навыков.

Тема 28. Контроль сформированности умений аудирования. (2 ч.)

1. Уровни сформированности умений аудирования.
2. Способы контроля понятого содержания текста.
3. Упражнения, с помощью которых проверяется степень глубины, точности, полноты понимания.

Тема 29. Контроль речевых умений (2 ч.)

1. Требования, предъявляемые к приемам и формам контроля.
2. Уровни сформированности умений говорения.
3. Упражнения, с помощью которых проверяются уровни сформированности умений говорения

Тема 30. Контроль понимания при чтении (2 ч.)

1. Уровни сформированности умений чтения.
2. Упражнения, с помощью которых контролируются различные виды чтения.
3. Организация контроля чтения на начальном этапе.

Тема 31. Контроль письменных текстов. (2 ч.)

1. Показатели сформированности умений письма.
2. Ошибки в письменных текстах.
3. Критерии оценивания письменной речи.
4. Диктанты на уроке немецкого языка.

Раздел 5. Организация процесса обучения немецкому языку (16 ч.)

Тема 32. Урок немецкого языка (2 ч.)

1. Требования ФГОС к современному уроку иностранного языка.
2. Образовательный потенциал урока иностранного языка.

3. Методическое содержание урока иностранного языка.
4. Планирование урока иностранного языка.

Тема 33. Проектирование урока немецкого языка (2 ч.)

1. Проектирование урока немецкого языка.
2. Рекомендации по подготовке к уроку немецкого языка.
3. Словарь учителя немецкого языка с фразами и выражениями, необходимыми для ведения урока немецкого языка.
4. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету.

Тема 34. Анализ и самоанализ урока немецкого языка (2 ч.)

1. Схема анализа урока немецкого языка.
2. Схема самоанализа урока немецкого языка.

Тема 35. Технологическая карта урока немецкого языка по ФГОС. (2 ч.)

1. Требования ФГОС к составлению технологической карты урока иностранного языка.
2. Структура технологической карты урока немецкого языка.

Тема 36. Самостоятельная работа обучающихся при обучении иностранному языку как методическая проблема. (2 ч.)

1. Самостоятельная работа: ее сущность и содержание.
2. Дидактические принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Психологические особенности организации самостоятельной работы обучающихся.
4. Классификация видов самостоятельной работы обучающихся на уроках немецкого языка.

Тема 37. Организация самостоятельной работы обучающихся по немецкому языку на уроке и во внеурочное время (2 ч.)

1. Многообразие форм самостоятельной деятельности.
2. Практическое применение методов активизации самостоятельной работы обучающихся на уроках немецкого языка.
3. Значение и особенности домашней работы.
4. Требования к организации домашней работы.

Тема 38. Организация внеклассной работы обучающихся по немецкому языку (2 ч.)

1. Роль внеклассной работы в преподавании иностранных языков в средней школе.
2. Образовательный, воспитательный и креативный аспекты внеклассной работы.
3. Приобретение коммуникативных навыков как одна из основных целей обучения иностранным языкам и способы достижения данной цели в методике преподавания (лингвистический и психологический аспекты).

Тема 39. Организация внеклассных мероприятий по немецкому языку (2 ч.)

1. Внеклассные мероприятия, связанные с изучением иностранных языков, и их роль в усвоении языка обучающимися.
2. Цели и задачи проведения недели немецкого языка; роль учителя и обучающихся в ее подготовке.
3. Виды мероприятий и их роль в развитии коммуникативных навыков.
4. Методические рекомендации к разработке конспекта мероприятия по иностранному языку.

Раздел 6. Современные технологии обучения немецкому языку (16 ч.)

Тема 40. Технологии организации иноязычного общения (2 ч.)

1. Организация интерактивной деятельности учащихся.
2. Использование интерактивных методов на уроке немецкого языка.
3. Организация иноязычного аутентичного общения.
4. Здоровьесберегающий потенциал коммуникативной методики обучения иностранным языкам

Тема 41. Современные технологии обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Сущность понятия «технологии», его отличие от понятия «метод».
2. Понятие «технология обучения», «технология в обучении», «педагогическая технология».

3. Общая характеристика личностно-ориентированных технологий. Основные характеристики технологии обучения (результативность, экономичность, эргономичность, мотивированность).

4. Виды технологий

Тема 42. Современные технологии обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Основные характеристики и методика организации обучения иностранному языку в сотрудничестве.
2. Дистанционное обучение немецкому языку. Преимущества и недостатки.
3. Тандем-метод. История создания метода.
4. Коллективная и индивидуальные формы изучения иностранного языка по методу «Тандем».

Тема 43. Проектная технология на уроке немецкого языка (2 ч.)

1. Основные характеристики и методика организации проектной деятельности учащихся в обучении иностранному языку.
2. Виды проектов на уроке немецкого языка. Виды Интернет-проектов.
3. Исследовательские проекты с использованием Интернет-ресурсов.

Тема 44. Информационно-коммуникационные технологии в обучении немецкому языку (2 ч.)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Применение ИКТ на уроках немецкого языка.
2. Преимущества использования ИКТ в преподавании немецкого языка. Результативность применения ИКТ на уроках немецкого языка.
3. Преимущества и недостатки информационных технологий в образовательном процессе.

Тема 45. Технология "Языковой портфель". (2 ч.)

1. Основные характеристики языкового портфеля и методика его использования.
2. Цели, задачи языкового портфеля.
3. Структура и содержание языкового портфеля по немецкому языку.

Тема 46. Игровые технологии на уроке немецкого языка (2 ч.)

1. Основные принципы реализации игровых технологий при обучении иностранному языку.
2. Возможности игровых технологий в процессе обучения иностранному языку.
3. Использование игр на уроке немецкого языка в рамках ФГОС.

Тема 47. Использование "учебных станций" при обучении немецкому языку (2 ч.)

1. Понятие «учебные станции». Цель использования «учебных станций» при обучении иностранному языку.
2. Этапы в подготовке и проведении «учебных станций».
3. Преимущества и недостатки использования «учебных станций» при обучении иностранному языку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (64 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сделайте электронную презентацию одного из учебно-методических комплектов по иностранному языку из Федерального перечня, рекомендованных УМК по немецкому языку. Используя следующий план:¶

1. Цели и задачи представленного УМК по немецкому языку.
2. Основные принципы, на основе которых составлен УМК.¶
3. Структура УМК.¶
4. Виды заданий в УМК.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Ознакомьтесь с текстом ФГОС ООО, изложите его содержание в форме реферата по следующему плану:

- 1) полное название документа;
- 2) дата принятия;
- 3) назначение и сфера применения документа;
- 4) структура ФГОС: название разделов, их краткая характеристика;
- 5) планируемые результаты обучения обучающихся;
- 6) место учебного предмета «Иностранный язык»;
- 7) цели изучения иностранному языку и планируемые результаты обучения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

1. Цели обучения иностранному языку в средней школе определяются:
 - а) потребностями личности;
 - б) социальным заказом общества;
 - в) возрастными особенностями учащихся.
2. Целями обучения иностранному языку в средней школе являются:
 - а) воспитательные и образовательные;
 - б) практические и развивающие;
 - в) образовательные и развивающие;
 - г) практические, воспитательные, образовательные, развивающие;
 - д) коммуникативная, практические и развивающие.
3. Практическая цель обучения иностранному языку заключается в:
 - а) формировании готовности и способности осуществлять иноязычное общение в пределах программы;
 - б) обучении монологической и диалогической иноязычной речи;
 - в) обучении рецептивным видам речевой деятельности;
 - г) обучении продуктивным видам речевой деятельности.
4. Принципы обучения – это:
 - а) объективная закономерность;
 - б) коллективный договор;
 - в) результат обобщения практики.
5. По критерию «адресат» выделяют средства обучения:
 - а) основные и вспомогательные;
 - б) нетехнические и технические;
 - в) средства обучения и средства учения;
 - г) аудитивные, визуальные, аудиовизуальные
6. В содержание обучения иностранному языку не включается компонент:
 - а) лингвистический;
 - б) психологический;
 - в) методологический;
 - г) инструментальный.
13. Речевой материал является частью компонента:
 - а) лингвистического;
 - б) психологического;
 - в) методологического.

Раздел 2. Обучение аспектам немецкого языка (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определите последовательность и целесообразность выполнения упражнений на закрепление модальных глаголов können und wollen (значения глаголов и их формы в Präsens уже известны учащимся).

1. Учащиеся спрягают глаголы können und wollen в составе предложений.
2. Учащиеся составляют с данными глаголами предложения по подстановочной таблице.
3. Учитель задает разные типы вопросов с данными глаголами.
4. Учитель объясняет структуру предложения, содержащего модальные глаголы.
5. Учащиеся составляют предложения из разрозненных слов, написанных на доске (упражнение выполняется письменно).
6. Составление вопросов с модальными глаголами können und wollen.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте глоссарий следующих понятий, которые определяют сущность работы по обучению фонетической стороне речи.

Фонема», «интонама», «аппроксимация», «фонетический минимум», «методическая типология фонетического материала», «слухопроизносительные навыки», «ритмико-интонационные навыки», «фонетический слух», «фонематический слух», «слуховая дифференциальная чувствительность», «комплекс фонетически направленных упражнений», «фонетическая зарядка», «сбор фонетических ошибок».

Составьте глоссарий следующих понятий, которые определяют сущность работы по обучению лексической стороне речи.

«Лексическая единица», «лексический минимум», «значение», «понятие», «смысл» «методическая типология лексики», «лексический навык», «лексическое действие», «лексическая операция», «семантизация ЛЕ», «ЛЕ с культурным компонентом», «лексически направленное упражнение».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

Спланируйте фрагмент урока по ознакомлению и тренировке нового грамматического материала для рецептивного усвоения придаточных предложений времени и условия (Deutsch . Schritte 5, „Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?“).

Задание 2.

Спланируйте фрагмент урока по снятию лексических трудностей в тексте для аудирования “ Wende durch den Freund” (Deutsch Schritte 3, “Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?“). Инсценируйте разработанный фрагмент урока.

Девятый семестр (6 ч.)

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности (3 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1.

Изучите упражнения и скажите, какие можно использовать для совершенствования умений в говорении на базе прослушанного текста.

1. Составить план прослушанного текста.
2. Пересказ текста по цепочке, по отдельным пунктам плана и т.д.
3. Оценить события или поступки героев.
4. Драматизировать отдельные эпизоды.
5. Придумать свою версию окончания рассказа.
6. Продумать, какие события могли предшествовать тому, о чем говорится в тексте.
7. Изложение содержания прослушанного текста в письменной форме.

Задание 2.

В какой последовательности следует выполнять обучающие действия, направленные на овладение диалогической речью учащимися 7-8-х классов?

1. Слушание диалога-образца.

2. Воспроизведение заученного наизусть диалога-образца.
3. Проверка понимания диалога-образца.
4. Упражнения, направленные на предотвращение ошибок при дальнейшем воспроизведении диалога.
5. Воспроизведение диалога-образца (имитация реплик, повторение вслух за диктором или учителем).
6. Анализ смысловой структуры диалога-образца, одновременно показ возможного варьирования реплик.
7. Варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации.
8. Варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями.
9. Вторичное восприятие диалога-образца с опорой на печатный текст.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

1. Чтение вслух на младшей ступени является...
 - а) целью
 - б) средством
 - в) целью и средством.
2. Обучение технике чтения организуется на материале...
 - а) новом
 - б) знакомом
 - в) усвоенном
 - г) знакомом с элементами новизны
 - д) усвоенном с элементами новизны.
3. Как вид речевой деятельности чтение является...
 - по роли в процессе общения:
 - а) реактивным
 - б) инициальным
 - в) реактивным и инициальным.
 - по направленности на приём и выдачу сообщения:
 - а) продуктивным
 - б) рецептивным
 - в) продуктивным и рецептивным.
 - по форме протекания:
 - а) внешним
 - б) внутренним
 - в) внешним и внутренним видом речевой деятельности.
5. Вид чтения определяется по...
 - а) объёму текста
 - б) содержанию
 - в) коммуникативной задаче.
6. Целью изучающего чтения является...
 - а) общий охват содержания
 - б) полное понимание содержания
 - в) общее представление о содержании
 - г) конкретная информация.
7. Говорение как вид речевой деятельности является...
 - а) реактивным, рецептивным, внешне не выраженным;
 - б) инициальным, рецептивным;
 - в) инициальным, продуктивным, внешне выраженным видом речевой деятельности.

8. Аудирование – это...

- а) рецептивный, свои мысли, внутренний, ярко выраженный вид речевой деятельности, складывающийся из понимания плюс говорение;
- б) рецептивный, чужие мысли, внутренний, внешне невыраженный вид речевой деятельности, складывающийся из восприятия плюс понимание или непонимание;
- в) продуктивный, свои мысли, внутренний, ярко выраженный вид речевой деятельности, складывающийся из думания и говорения.

9. Обучение собственно аудированию предполагает:

- а) 3 этапа: дотекстовый (снятие трудностей, упражнения), текстовый (аудирование), послетекстовый (вербальный и контроль услышанного);
- б) 2 этапа: дотекстовый (снятие трудностей, упражнения), текстовый (собственно аудирование);
- в) 3 этапа: дотекстовый (снятие трудностей, упражнения), текстовый (аудирование), послетекстовый (реакция на услышанное).

10. Определите логику дотекстового (подготовительного) этапа обучения аудированию:

- а) условно-речевые и языковые упражнения, речевые упражнения, снятие разного рода трудностей предлагаемого аудиотекста;
- б) речевые упражнения по аудируемой проблеме, снятие разного рода трудностей, языковые и условно-речевые упражнения по содержанию и форме предлагаемого аудиотекста;
- в) снятие разного рода трудностей, языковые, условно-речевые упражнения, речевые упражнения.

11. Исключите неверное толкование. Письмо – это...

- а) система знаков, позволяющая фиксировать речь графически;
- б) сама деятельность фиксации речи;
- в) почерк (неряшливое письмо);
- г) изображение графической речи в звуковой форме;
- д) письменный жанр (деловое письмо).

12. Письмо – это...

- а) продуктивный, чужие мысли, внешне невыраженный вид речевой деятельности, складывающийся из восприятия и фиксации фрагментов речи;
- б) продуктивный, внешне выраженный вид речевой деятельности, складывающийся из восприятия и графической фиксации фрагментов чужой речи;
- в) продуктивный, внешний, ярко выраженный вид речевой деятельности, складывающийся из думания и графического оформления своих мыслей;
- г) внешне выраженный, рецептивный вид речевой деятельности, складывающийся из восприятия и графической фиксации фрагментов речи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию (Deutsch. Schritte 3, „Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!“).

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по формированию умений диалогической речи (любая тема, этап и возраст). Продумайте, как вы будете управлять общением (использование схем, диаграмм, жестов и т. д.), исправлять ошибки. Подготовьте необходимую наглядность.

Задание 3.

Почему обучение орфографии является одним из наиболее проблемных моментов в обучении письму? Приведите примеры наиболее типичных заданий по формированию орфографических навыков на немецком языке.

Раздел 4. Контроль в обучении иностранному языку (3 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

По образцам контрольных заданий ЕГЭ, составьте образцы тестовых

заданий: Группа 1 – по чтению

Группа 2 – по аудированию

Группа 3 – по говорению

Группа 4 – по письму

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

Спланируйте урок по проведению контрольной работы по теме “ Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland”. Инсценируйте спланированный урок в группе.

Задание 2.

Проанализируйте содержание блока 6 в теме “ Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?” (Kapitel 4) в учебнике “ Deutsch. Schritte 5” и в книге для учителя, найдите контролирующие упражнения по данной теме (Lehrerbeiheft, объекты контроля, с. 46; блок 6, с. 50—51) Определите объект контроля в каждом из приведенных упражнений.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами.

Запишите видеообращение к родителям одного из Ваших учеников, систематически не выполняющего задания по немецкому языку.

Десятый семестр (42 ч.)

Раздел 5. Организация процесса обучения немецкому языку (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выделите требования, предъявляемые к уроку иностранного языка:

- а) содержательность урока
- б) активность учащихся на уроке
- в) использование только материала учебника
- г) целенаправленность
- д) мотивационная обеспеченность урока
- е) наличие обязательного музыкального фона, музыкальных заставок
- ж) использование различных видов наглядности
- з) соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- 1. Разработайте внеклассное мероприятие по иностранному языку для учащихся начальной школы.
- 2. Разработайте внеклассное мероприятие по иностранному языку для учащихся основной общеобразовательной школы.

Раздел 6. Современные технологии обучения немецкому языку (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1.

Написание эссе на тему: «Я сделал свой выбор: моя профессия – учитель иностранных языков».

Задание 2.

Подготовьтесь к проведению дискуссии на тему "Изучение немецкого языка как второго иностранного языка в школе. Проблемы и перспективы". При подготовке к дискуссии изучите публикации ведущих специалистов по указанной проблеме. Выделите основные проблемы иноязычного образования в современной школе, основываясь на личном опыте и мнениях ведущих специалистов. Предложите пути разрешения указанных проблем.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1

Составьте «учебные станции» к одному из разделов учебника (УМК «Горизонты») для обучающихся старшей ступени обучения. Определите цели и задачи, проанализируйте выбранную Вами форму учебных станций, опираясь на критерии.

Задание 2.

Разработайте игру на этапе рефлексии для обучающихся начальной школы.

Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	ПК-1.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-8, ПК-4 , ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-8.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-6.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ПК-3.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			

Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации

обучения, воспитания, развития обучающегося.

Не способен взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
---	---	---	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.

Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.
--	--	--	---

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
---	---	---	--

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
---	---	---	--

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку			
Не способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но бессистемно анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Способен в полном объеме анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.2 Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.			
Не способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	В целом успешно, но бессистемно организывает предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	Способен в полном объеме организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			

Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

73. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-8.1, ПК-4.2, ПК-5.3)

1. Назовите основные требования к современному уроку иностранного языка.
2. Назовите и охарактеризуйте основные этапы проектирования урока иностранного языка.
3. Расскажите о классификации упражнений в методике преподавания немецкого языка (проанализируйте несколько классификаций известных методистов)
4. Назовите и охарактеризуйте основные учебники по немецкому языку для средней общеобразовательной школы (рекомендованные министерством науки и образования).
5. На основе одного из учебников по немецкому языку («Горизонты», «Шаги») сформулируйте цель и задачи урока.
6. Назовите основные трудности в развитии фонетических навыков на уроках немецкого языка.
7. Охарактеризуйте методику работы над фонетикой немецкого языка.
8. Назовите цели и задачи обучения лексической стороне речи немецкого языка.
9. Назовите методы контроля сформированности лексических навыков на уроках немецкого языка.
10. Назовите методы контроля сформированности грамматических навыков на уроках немецкого языка.
11. Назовите основные трудности при обучении аудированию на немецком языке. Какие пути преодоления указанных трудностей Вы можете назвать.
12. Охарактеризуйте методику обучения технике чтения на немецком языке.
13. Охарактеризуйте методику работы над развитием навыков письма на начальном этапе обучения.
14. Расскажите о преимуществах диктантов на уроке иностранного языка. Назовите виды диктантов, применяемых на уроке немецкого языка.
15. Расскажите о роли наглядности в обучении иностранным языкам. Назовите виды наглядностей, используемые на уроке немецкого языка.

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ПК-4.2)

1. Назовите цели и содержание методики обучения фонетической стороне речи немецкого языка.
2. Покажите методику работы по формированию лексических навыков на примере предложенного дидактического материала.

3. Назовите принципы, приемы и методы обучения фонетическому аспекту речи английского языка.
4. Покажите методику работы над формированием грамматических навыков на примере предложенного дидактического материала.
5. Назовите цели и содержание методики обучения лексической стороне речи немецкого языка.
6. Покажите методику работы по формированию грамматических навыков на примере предложенного дидактического материала.
7. Назовите принципы, приемы и методы обучения лексическому аспекту речи немецкого языка.
8. Покажите методику работы над формированием навыков техники чтения на примере предложенного дидактического материала.
9. Назовите цели и содержание методики обучения грамматической стороне речи немецкого языка.
10. Покажите методику работы по формированию графических навыков на примере предложенного дидактического материала.
11. Назовите принципы, приемы и методы обучения грамматическому аспекту речи английского языка.
12. Покажите методику работы над формированием навыков и умений аудирования на примере предложенного дидактического материала.
13. Назовите цели и содержание методики обучения чтению как вида речевой деятельности.
14. Покажите методику работы по формированию графических навыков на примере текста предложенного дидактического материала.
15. Назовите принципы, приемы и методы обучения чтению как виду речевой деятельности.
16. Покажите методику работы над формированием навыков и умений письменной речи на примере предложенного дидактического материала.
17. Назовите цели и содержание методики обучения аудированию как вида речевой деятельности.
18. Покажите методику работы по формированию навыков монологической речи на примере предложенного дидактического материала.
19. Назовите принципы, приемы и методы обучения аудированию как виду речевой деятельности.
20. Покажите методику работы над формированием навыков и умений диалогической речи на примере предложенного дидактического материала.
21. Назовите цели и содержание методики обучения письменной речи как вида речевой деятельности.
22. Покажите методику работы по формированию лексических навыков на примере предложенного дидактического.
23. Назовите принципы, приемы и методы обучения письменной речи как виду речевой деятельности.
24. Покажите методику работы над формированием навыков и умений диалогической речи на примере предложенного дидактического материала.
25. Назовите цели и содержание методики обучения монологической речи как вида речевой деятельности.
26. Покажите методику работы по формированию грамматических навыков на примере предложенного дидактического материала.
27. Назовите принципы, приемы и методы обучения монологической речи на немецком языке.
28. Покажите методику работы над формированием навыков и умений письменной речи на примере предложенного дидактического материала.
29. Охарактеризуйте способы проведения рефлексии на уроках немецкого языка.
30. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка по формированию умений диалогической речи в 5 классе на основе предложенного материала и проведите рефлекссию на уроке.

31. Назовите УУД (универсальные учебные действия), которые формируются на уроке английского языка.

32. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока английского языка в 8 классе по обучению чтению с общим пониманием прочитанного на основе предложенного методического материала. Назовите УУД, которые будут формироваться на уроке.

Десятый семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-8.1)

1. Назовите основные требования к современному уроку немецкого языка.

2. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока в 7 классе по введению новой лексики на основе предложенного методического материала. Назовите цели урока и метапредметные результаты.

3. Назовите УУД (универсальные учебные действия), которые формируются на уроке немецкого языка.

4. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка в 8 классе по обучению чтению с общим пониманием прочитанного на основе предложенного методического материала. Назовите УУД, которые будут формироваться на уроке.

5. Назовите приемы целеполагания на уроке немецкого языка, раскройте их содержание.

6. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка в 8 классе по обучению монологической речи на основе предложенного методического материала. Покажите один из приемов целеполагания.

7. Охарактеризуйте способы проведения рефлексии на уроках немецкого языка.

8. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка по формированию умений диалогической речи в 5 классе на основе предложенного материала и проведите рефлексию на уроке.

9. Расскажите о роли контроля в обучении иностранным языкам. Назовите его виды и функции.

10. Составьте тест на контроль умений чтения с полным пониманием прочитанного к предложенному тексту, используя Интернет-ресурсы.

11. Раскройте значение ролевой игры на уроке немецкого языка.

12. Спланируйте и продемонстрируйте ролевую игру в 10 классе по теме „Braucht man Freun nur in der Not?“.

13. Расскажите о методике работы над видеофильмом на уроке немецкого языка.

14. Разработайте фрагмент урока для 10 класса и продемонстрируйте его на основе предложенного видеофильма.

15. Расскажите, как могут быть использованы мультипликационные фильмы в обучении немецкому языку на младшем этапе обучения.

16. Спланируйте и разработайте фрагмент урока в 5 классе на основе предложенного мультипликационного фильма.

17. Охарактеризуйте методику работы над немецкой песней на старшем этапе обучения.

18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка в 10 классе на основе предложенной песни.

19. Охарактеризуйте методику работы над немецкой песней на младшем этапе обучения.

20. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка в 3 классе на основе предложенной песни.

21. Расскажите об использовании интерактивных методов на уроках немецкого языка.

22. Разработайте и продемонстрируйте на уроке немецкого языка в 10 классе интерактивный метод обучения говорению «Карусель».

23. Расскажите о методе проектов на уроках немецкого языка.

24. Спланируйте проект в 10 классе на тему „Die Freundschaft“.

25. Расскажите о роли ситуативной наглядности при обучении немецкому языку.

26. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по использованию ситуативной наглядности при обучении монологической речи на немецком языке в 10 классе.

27. Расскажите о роли внеклассной работы по немецкому языку.
28. Спланируйте и представьте исследовательский проект по немецкому языку в 11 классе на тему «Aus der Geschichte Deutschlands».
29. Расскажите об использовании Интернет-технологий в обучении немецкому языку.
30. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока по немецкому языку в 6 классе по обучению лексике с использованием игровых технологий.
31. Расскажите о роли самостоятельной работе по немецкому языку.
32. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению говорению в 8 классе с использованием игровых технологий.

74. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов. Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92730> (дата обращения 08.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. goethe.de - Сайт содержит различные образовательные ресурсы для обучения немецкому языку.
2. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
4. <http://www.dw-world.de> - Иностранный язык (немецкий)
5. <https://onlinetestpad.com/ru/test/8042-metodika-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka> - сайте представлены тесты по методике обучения иностранному языку.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 115).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite,

Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

- Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.